



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

и инновациям

Ашурбеков Н. А.

«31» 03 2022 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

По специальности 1.5.9. Ботаника

Махачкала,

2022

Программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. Научная специальность 1.5.9. Ботаника

Разработчик (и): доцент каф. ботаники Аджиева Аида Избуллаевна

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры ботаники от «9» февраля 2022 г., протокол №6
Зав. кафедрой ботаники Магомедова М. А.

На заседании методической комиссии биологического факультета «23» февраля 2022 г., протокол № 6.

Председатель Рамазанова П. Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «31» 03 2022 г. Рамазанова Э. Т.

1. Цели практики

Целями педагогической практики программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 1.5.9 БОТАНИКА являются: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, формирование способностей педагогической деятельности, получение профессиональных умений и навыков.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 1.5.9. БОТАНИКА являются:

- углубленное представление о структуре образовательного процесса, педагогической деятельности в высшей школе – знакомство с организацией, методами, приемами, технологиями педагогической деятельности в образовательном учреждении;
- формирование устойчивых навыков самостоятельной педагогической деятельности, овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм занятий;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.
- получение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов, личностно-профессиональных качеств будущих педагогов.

3. Способ и формы проведения практики

Педагогическая практика проводится в стационарных условиях в дискретной форме. Педагогическая практика проводится в разнообразных формах организации учебного труда: семинарских и практических занятий, лабораторных практикумов, лекций, учебных полевых практик, руководства научно-исследовательской работой студентов и магистров, кружковых занятий по ботанике. Основное место прохождения практики аспирантов в вузе на кафедре ботаники. Ответность по практике предусмотрена на 2 курсе в виде защиты отчета по практике на заседании кафедры, к которой относится аспирант.

4. Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогической кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты освоения ОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения дисциплине
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: правила подготовки развернутого плана и конспекта лекционного и лабораторно-практического занятия по ботанике Уметь: составлять планы и конспекты занятий по

	ботанике согласно учебному плану и программе Владеть: основными методами и приемами преподавания в вузе
Способность самостоятельно осуществлять научно-педагогическую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знать: психологические и педагогические основы, обеспечивающие реализацию учебного процесса в вузе Уметь: проводить классическое лекционное и лабораторно-практическое занятие по ботанике Владеть: методами использования ИКТ на занятиях по ботанике
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: программу, краткое содержание основного курса и понятийный аппарат основных ботанических дисциплин Уметь: составлять тематическое планирование учебного материала, анализировать проведенное занятие Владеть: умениями работать с лабораторным оборудованием и различной формой наглядности

5. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическую практику предваряет некоторое количество дисциплин, в том числе «Оформление результатов научного исследования», «Искусственный интеллект», «Педагогика и психология высшей школы». На частичном их основании базируется педагогическая практика. Особенно это касается курса «Педагогика и психология высшей школы», так как здесь разбираются методы и приемы работы преподавателей высшей школы, психологические основы обеспечения учебного процесса. В этой связи, полученные в результате освоения этой дисциплины, знания помогут аспиранту при подготовке к занятиям во время педагогической практики. После педагогической практики изучается основной курс «Ботаника», материалы, составляющие содержание некоторых его глав были использованы аспирантом во время подготовки к занятиям и, поэтому, хорошо ему знакомы. Педагогическая практика, естественно, связана и с другими дисциплинами, входящими в учебный план аспиранта. Педагогическая практика помогает аспиранту также лучше организовать научные исследования, так как приучает к дисциплинированности и оптимальной организации учебного труда.

6. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 6 недель, 108 часов.

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности
		Знания	Умения	Навыки	

	прохождения практики)				ЗУН
	Подготовительный этап (выбор дисциплин, составление календарного плана практики, изучение имеющихся методических материалов)	Правил подготовки плана и конспекта лекционного и лабораторно-практического занятия по ботанике	Составляет планы и конспекты занятий по ботанике согласно УП и РПД	Подготовку и ИКТ для использования на занятии	Собеседование с аспирантом
	Производственный этап (этап осуществления педагогической работы)	Психолого-педагогических основ учебного процесса в вузе, программы и краткого содержания основного курса, понятийного аппарата основных дисциплин	Проведения лекционного и лабораторно-практического занятия по ботанике	Владения методами использования ИКТ на занятиях по ботанике	Проверка планов и конспектов занятий, презентаций
	Анализ проведенных занятий (этап обсуждения проведенных занятий)	Главных позиций анализа учебного занятия	Анализируют проведенное занятие	Исправления методических ошибок	Беседа педагогов с аспирантом
	Подготовка отчета	Правил оформления отчета по педагогической практике	Составляет краткий отчет практики	Навыками устного доклада-защиты отчета	Зачет по итогам защиты отчета

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 1.5.9. БОТАНИКА используются следующие формы аттестации:

- Дневник педагогической практики, в котором отражены ежедневные календарные записи выполняемой аспирантом на кафедре или дома видов педагогической работы (посещение занятий педагогов кафедры и факультета, анализ занятий педагогов кафедры и факультета, подготовка планов и конспектов занятий, подготовка презентаций, оборудования к занятию, подготовка сообщений и докладчиков для работы кружка, проведение занятий по ботанике, руководство научной работой бакалавров и магистров и др.)

- Планы и конспекты проведенных занятий, презентации к занятиям, материалы использованной тестовой формы контроля успеваемости студентов.
- Отчет аспиранта о прохождении практики, где отражаются сведения о продолжительности практики, руководителе, числе и тематике посещенных занятий и полезной методической информации, полученной при их посещении, числе и тематике проведенных самостоятельно занятий, использованных методах и методических приемах, недостатках и методах их устранения.

Текущий контроль за выполнением педагогической практики осуществляют заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта, регистрируя полноту и качество освоения практических навыков в процессе реализации педагогической практики, количественных показателей выполнения навыков согласно перечню ЗУН, характеристики работы аспиранта со стороны преподавателей кафедры.

Подведение итогов практики осуществляется в виде защиты отчета результатов практики аспирантом на заседании кафедры. На основании выступления аспиранта и представленных документов с учетом критериев оценки итогов практики выставляется оценка по зачетной системе ("зачет", "незачет"). Результаты защиты оформляются протоколом заседания кафедры.

8.1. Оформление дневника педагогической практики

По результатам проведения педагогической практики аспирант оформляет дневник в соответствии со следующими требованиями. В дневнике записи ведутся ежедневно, проверяются также ежедневно. Отсутствие записей в течение одного дня засчитывается как отсутствие аспиранта на практике. В дневнике записываются все действия аспиранта, имеющие отношение к организации, подготовке, проведению педагогической практики. Записи ведутся в следующей последовательности: число, время, проделываемые действия. Обязательно проводится запись краткого содержания посещенных занятий, дается краткий анализ посещенных занятий, описывается краткое содержание бесед с научным руководителем, руководителем практики или заведующим кафедрой. В дневнике приводится тематика предлагаемых для проведения занятий, время и место их проведения. В дневнике приводится также характеристика аспиранта в качестве преподавателя.

8.2. Критерии оценивания дневника педагогической практики

Неудовлетворительно – записи приводятся слишком кратко, с сокращениями, пропусками дней, неполные, недостаточные для получения информации о полноценной работе аспиранта.

Удовлетворительно – записи выполнены для каждого дня практики, но небрежно, неаккуратно, аспирант упускает в них некоторые моменты практики, анализы занятий приводятся кратко и не содержат сути и выводов по занятию. Записи не выполняются самостоятельно, преподаватель вынужден постоянно напоминать о необходимости это сделать.

Хорошо – записи проводятся регулярно, полно и аккуратно, в них имеются небольшие неточности или погрешности, по изложению материала педагогической практики можно отметить, что суть его отражена, но кратко; дневник представляется руководителем по первому требованию для проверки.

Отлично - записи в дневнике ведутся регулярно, в соответствии с предъявляемыми к ним выше требованиями, записи в полном объеме без ошибок или неточностей, дневник представляется аспирантом по первому требованию руководителя на проверку.

8.3. Критерии оценивания дневника педагогической практики:

- *Содержание не соответствует теме, реферат оформлен не по правилам – оценка «неудовлетворительно»*
- *Содержание не достаточно полное, довольно краткое, оформлен реферат с небольшими ошибками стилистическими или орфографическими – оценка «удовлетворительно».*
- *Содержание реферата недостаточно полное, однако оформлен реферат по правилам – оценка «хорошо».*
- *Содержание реферата полное, развернутое, реферат оформлен по правилам, его содержание полностью отражает тему исследования – оценка «отлично».*

8.4. Перечень практических навыков по практике

- Уметь формулировать задачи для составления планов лекций, практических и лабораторных заданий
- Уметь составлять учебные тесты на заданную тему;
- Использовать образовательные технологии при ведении разных занятий;
- Применять при изложении предметного материала научных исследований в качестве средства совершенствования учебного процесса;
- Использовать компьютерную технику в учебном процессе.
- Выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий, владеть методами актуализации знаний, мотивации обучения;
- Владение технологиями использования лабораторного оборудования кафедры при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- Владеть техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- Владеть методикой и технологией проведения учебного занятия;
- Владеть методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики.

Аспиранты кафедры ботаники могут пользоваться фондами научной библиотеки ДГУ для полноценной реализации педагогической практики. Они также обеспечены необходимым комплектом учебно-методических пособий, оборудования на кафедре. Возможно использовать электронные ресурсы, представленные на образовательном сервере ДГУ.

А) Основная литература:

1. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — 978-5-98452-122-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения 18 апреля 2018)
2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Институт мировых

цивилизаций, 2017.- 152 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).

3. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.- Электрон.текстовые данные.- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).
1. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции / А.Т. Анисимова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — 978-5-93926-258-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html> (дата обращения 11.04.2018)
4. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб.пособие для магистров вузов. - 2-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
5. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Павлова Н.А., Ганиева Г.Р.- Электрон.текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.- 102 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.- Электрон.текстовые данные.- М.: Логос, 2016.- 448 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).
7. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].- Электрон.текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>.- ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 22.09.2018).

Б) Дополнительная литература:

10. Мынбаева А.К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. — Электрон.текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — 978-601-247-640-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462.html> (дата обращения 11.04.2018)
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197-ФЗ (в ред. 29.12.2010 г.) // Российская газета от 31.12.2001 №256.
12. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2356-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения 11.04.2018).
13. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2356-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения 11.04.2018)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. ЭБС IPR books: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке (доступ будет продлен)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru> основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВПО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
4. Национальная электронная библиотека <https://нэб.пф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>.
9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
10. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>.
11. **Springer**. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com>. Доступ предоставлен на неограниченный срок
12. **SCOPUS** <https://www.scopus.com> Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору №Scopus/73 от 08 августа 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017г.**
13. **Web of Science** - webofknowledge.com Доступ предоставлен согласно сублицензионному договору № WoS/280 от 01 апреля 2017г. подписанный Министерством образования и науки предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса Договор действует с момента подписания по 30.03.2017г.
14. **«Pro Quest Dissertation Theses Global» (PQDT Global)**. – база данных зарубежных – диссертации. Доступ продлен согласно сублицензионному договору № ProQuest/73 от 01 апреля 2017 года <http://search.proquest.com/>. Договор действует с момента подписания по **31.12.2017 г.**
15. **Sage** - мультидисциплинарная полнотекстовая база данных. Доступ продлен на основании сублицензионного договора № Sage/73 от **09.01.2017** <http://online.sagepub.com/> Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.

16. Science (академическому журналу The American Association for the Advancement of Science (AAAS) <http://www.sciencemag.org/>. Доступ продлен на основании сублицензионного договора № 01.08.2017 г. Договор действует с момента подписания по 31.12.2017г.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В процессе прохождения педагогической практики аспирантам при согласовании с научным руководителем, заведующим кафедры, где проводится практика, доступно все учебное, научно-исследовательское и другое вспомогательное оборудование для полноценного осуществления учебного процесса (лабораторное оборудование, живые объекты, табличный материал, электронные ресурсы, учебная и учебно-методическая литература и др.), проведения лекционных, лабораторных и практических занятий.

№ п/п	Перечень лабораторного и другого оборудования	Формы наглядности
1	Лабораторное оборудование. Биологический микроскоп сравнения АЛЬТАМИ БИОС, Микроскоп Микмед-1 Вар-1, Микроскоп МБС-9, Навигатор Garmin Etrex	Натуральные живые объекты: комнатные растения; аквариум с растениями; водорослевая экосистема под стеклянной сферой; растения декоративные университетского сквера, овощные и фруктовые растения и их органы
2	Лабораторные инструменты. Комплект оборудования для изготовления микропрепаратов Комплект оборудования для определения растений	Натуральные фиксированные объекты: остекленный и обычный учебный гербарий; коллекции семян и плодов; коллекции плодов и грибов (заспиртованные); микропрепараты органов высших и фрагменты низших растений; тканей, органов.
3	Технические средства обучения. Компьютерное и мультимедийное оборудование, автоматизированный проекционный экран, акустическая система	Искусственные объекты: макеты, муляжи, модели разноуровневых растительных систем, фотогербарий, печатные и рельефные таблицы.